

# Kerti Levél

*A rákoskertiek lapja*

IV. évfolyam 3. szám

1994. október

## NÉZŐPONT KÉRDÉSE

Nézőpont kérdése, hogy hol van Rákoskert. A Kucorgóhoz közel, Londontól távol.

Nézőpont kérdése, hogy milyen magas Rákoskert. A vakondtúráshoz képest hegyóriás, a Mount Everesthez viszonyítva csekélység.

Milyen Rákoskert? Szép? Csúnya? Érdekes? Lenyűgöző? Nézőpont kérdése.

És milyen a Kossuth Lajos Általános Iskola? Bizonyára akadnak nála szebb és jobb iskolák, de sokkal rosszabbak és csúnyábbak is. Ez is nézőpont kérdése.

Az viszont nem, hogy több mint fél évszázad telt el azóta, hogy az első néhány rákoskerti gyerek előtt kitarultak az iskola kapui, s ma már az ő unokáik, esetleg dédunokáik koptatják az iskola padjait.

Sok-sok változáson ment át az iskola a megnyitás óta, s mégis ugyanaz maradt, ami volt, a kerti gyerekek tanműhelye, a kerti szülők, a lakosság találkozóhelye, ahol az évtizedek során szinte minden rákoskerti polgár megfordult már, ki tanuló, ki szülői minőségben, ki mind a kettőben.

Milyenek a kerti tanárok? Jók? Rosszak? Nézőpont kérdése. Tanárok, akik igyekeznek megtanítani a gyerekeket szépre, jóra, a tudásra, ha hagyják őket, ha mindent meg is tudják tenni, és nem kell ádáz harcot vívniuk a naponta változó tantervekkel, vagy a megfizethetetlen taneszközökkel; gyakran megküzdniük a szülői értetlenséggel vagy szembenállással.

És milyenek a szülők? Olyanok, amilyenek, nézőpont kérdése. Egyesek szinte erejükön felül, önzetlenül igyekeznek minden segítséget megadni az iskolának (nem ritkán akkor is, ha a gyerekek már rég nem jár ide), mások az iskolai ünnepélyen, a Himnusz alatt tárgyalják meg jó hangosan a legújabb kerti pletykákat, nagy kacagások közepette. Többnyire ez utóbbiak azok, akiknek gyakran panaszuk van az iskola nevelési módszerére. Pedig az előbbiekre lenne nagyobb szükség, sőt mindenkire szükség lenne, különösen most, amikor az iskola néhány éve nagy vállalkozásba fogott, hogy feldolgozza az intézmény, sőt egész Rákoskert történetét, a kezdeteiktől napjainkig.

Feltehetően még hosszú ideig tart ez a munka, de a la-

kosság — ezen belül a szülők — segítségével nélkül nem megy.

Ezért kérünk minden rákoskerti polgárt (lokálpatriótát), hogy esetleges dokumentumaik (melyeket visszaadunk) vagy a tanulók kérdéseire adott feleleteik segítségével járuljanak hozzá ehhez a nagy munkához. Talán akad otthon valami érdemleges dolog, fénykép, irat stb., netán csak egy jó történet, anekdota, amivel hozzájárulhatnak ahhoz, hogy unokáik, dédunokáik megismerhessék és továbbadhassák e település múltját, s megbecsüljék a maiak munkáját.

Bizonyára sokakban felmerül majd a kérdés: szükség van-e erre. Kérjük, válaszoljanak őszintén maguknak, döntsék el maguk, hiszen nézőpont kérdése az egész.

G. K.

## VILLÁMHÁRÍTÓ

A Vida-domb tetején álló kereszt magassága hat méter. A csúcson van. A csúcshatást a fizikából is ismerjük, oda csap a villám. Az emberi természet vágyik feljutni a csúcusra, csúcsokat dönt.

Ezen a kereszten meg szokták mászni a villámhárítót, van, aki így jut a csúcusra. A tervezéskor csak a széllel számoltunk, a mi hibánk. Le is szakadt — megjavítottuk. A padokat nem betonoztuk le — lopják is. Kell otthon. A domb teteje és közepe szeméttlerakóhely volt. Ide csak a gyerekek jártak télen szánkózni, nyáron focizni, a birkák legelni. Most, hogy kitakarítottuk, ezek ismerik, járnak ide, néhányan rongálnak. Erre számítottunk. A kereszt építésével volt egy ki nem mondott célunk is: legyen villámhárító, védje a dombot az emberek villámaitól. Európában az ateista is keresztény. A fizikai villámhárító úgy hárít, hogy magához vonzza a villámokat, levezeti a földre. Minden képzeletet felülmúl az, hogy van ember, aki úgy vezeti le a feszültségét, hogy felkuporodik a kereszt padkjára és összepiszkítja. Ide virágokat szoktak tenni! A madarak is rászállnak, ők is összepiszkítják, de rájuk nem lehet haragudni.

Erről a keresztről hiányzik a korpusz, Jézus teste. Kicsurgó vére — és a gonoszságra — mostantól van utalás — egy barna folt.

OROSZ KÁROLY

# A CSIPKE és A SZÖRNY

*Lipták György művészetéről*

Az ember nélküli természetben nincs szörny. Bármilyen alakzatot képez is önmagával az állati vagy növényi természet: az csak léte szükségyszerű alakzata, anyaga és állapota. Úgy szép, ahogy van. Olyan, amilyennek lennie kell, hogy élni tudjon. Olyan, amilyen. Azzal és attól van, hogy olyan, amilyen.

Szörny csak az embertől és az emberből van. Mert a szörny-lét nem testi tulajdonság és anyagi forma. Nem anyaghiba, nem anyagtorzulás. A szörny-lét lelki állapot, tulajdonság-szövődmény, elme-torzulás, erkölcsi hiba. A szörnyet ábrázoló ember a szorongást, a sivárságot, a retteget, a bűnt, a gonoszságot, az elbutulást, embertnyomorító depresszióhálót, a kópalástként ránehezülő elmesivatag-éjszakát csak behelyettesítő látványképekkel, emlékezet-fossziliákkal tudja kimondani: papíron, szóban, zenében.

Valahol fölsejlik lényé alkonyában a Föld-őskori dinoszauruszok csontkaktusz-csontpalást hústorony-képlete, a természetben össze nem szövődő tulajdonságokat, formákat szóval össze, pókot, gyíkot, denevért, sünt, sünhalat, ráját, bálnát, kígyót, szépiát, sast, polipot, karom-lábat és ember-arcot, embert lóval, embert kecskebakkal, bikát emberrel, ósárkányt albatrosszal, varangyosbékát asszonylábakkal, hogy ki tudja mondani félelmeit és félelmet nemző magányát.

S mintául veszi az emberi torzszülötteket, a vízfejűeket, lóajkúakat, sántákat, púposokat, csőrkezüeket, nyúlászajúkat, farkastorkúakat, lila előre-piramis fejűeket, akiknek egyszeme van az orrtövön, mint egy pislogó könnyes alma, a leprásokat, húgy-bőrűeket, s azokat, akik csak fejből vannak, mint a szűnyoglárva, az áttetsző szelvényes pihetüveg-töbibi csak a fölösleg.

És közben kopog az idő, mállva, salátásan kopog, mint lehulló csomókban a sárga rózsaszírom az íróasztalon. Csak az emberben van a

szörny: az erkölcsi génhiba szerkesztette, fékezhetetlen vagy gunynyadó, gúvadó, lapuló torz valóság.

Szörny csak az emberből lehet. Állatból, növényből soha. Legfeljebb szörnyszülött, de az is oly esendő és kiszolgáltatott, halandóságába csomagolt elveszettség, hogy szeretni kell éppen ezért. A szörny csak mi lehetünk: emberek, nem testileg, nem testiségünk módozatával, rendtelenségével és összevisszaságával, a test-kuszasággal és alakzat-gubancsal, de rettenetes tulajdonságainkkal, kapzsiságunkkal, mohóságunkkal, gyűlöletünkkel, gyilkolászándékunkkal, gyógyíthatatlan elhülyülésünkkel óriás húsbuborékká dagadva.

A szörny az emberben az a démoni, amit lehet, hogy biokémiai folyamatok teremtenek az agyban, de ha gravitációs erejével és elektromágneses terével átítatja létezésünk testét és idejét: rettentővé válik és rettentővé tágul bennünk és körülöttünk, mintha piszkos lángbuborékban állnánk, mint egy magzathólyagban, s bennünk is szörny-létünk pokol-kínja, mintha sercegő, füstölgő parázból volna minden pillanatunk, testünk minden atomja tüzes tűszúrásból. Honnan tudja ezt Lipták György?

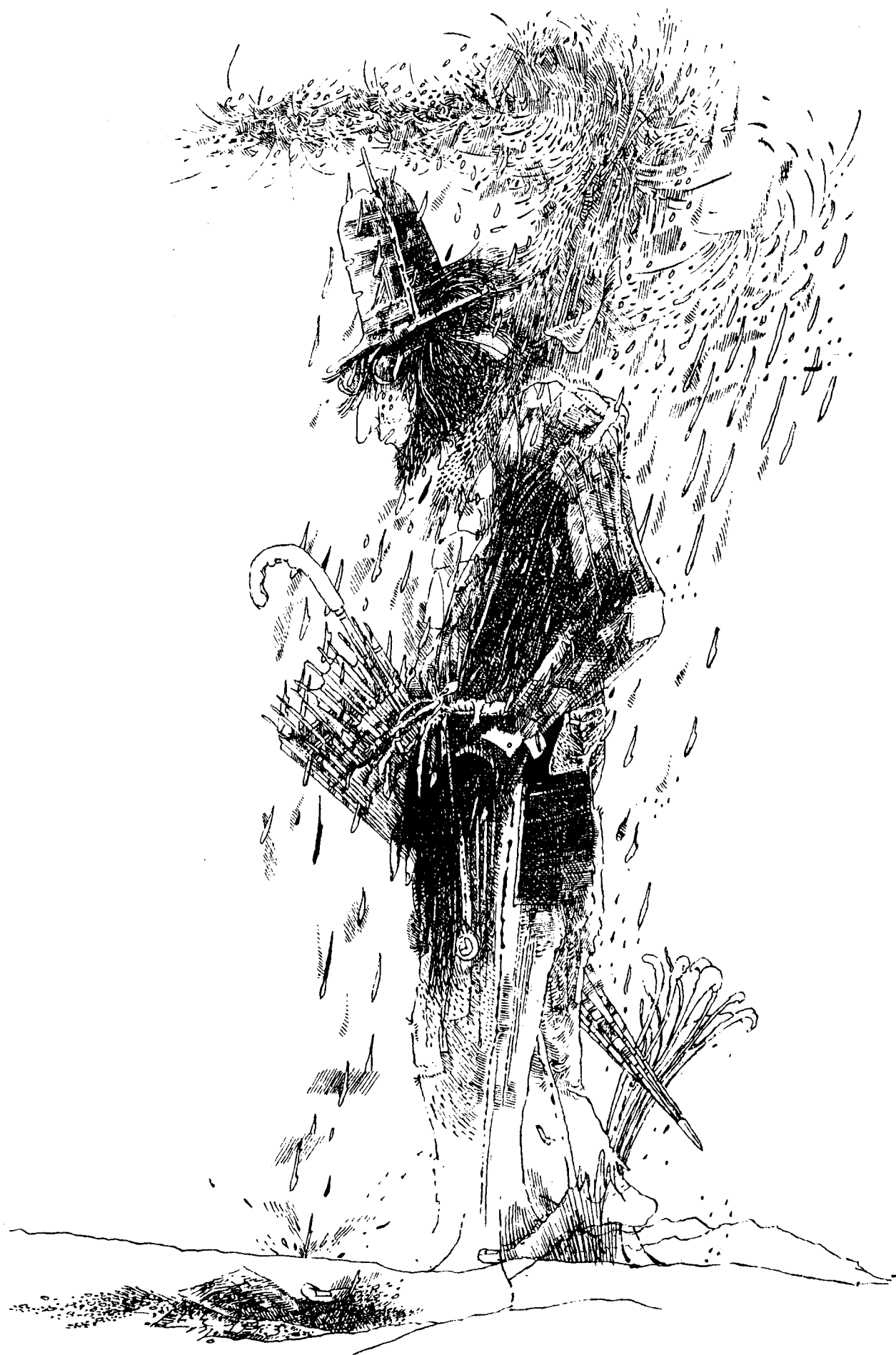
Honnan tudja Lipták György? Ez a roppant finom grafitvonalakkal, 0,5-ös ceruzaheggyel, pókszálnál finomabb, a toll-lemez pilláinál sűrűbben összetapadt grafitvonal-húrokkal, négyzetmilliméternél szűkebb grafitvonalakkal és pókhálókönny ceruzacsipketerpedésekkel, tárgulásokkal, mezőkkel, hullámokkal és szeizmográf-túrajz-csúcsokkal és szakadék-zuhanásokkal szó látomásból látható világot a papírosra, finomakat és feszeseket, mint a harmatszikkra-átú pókháló a kert füvei közt és bokrain, grafitvonal-szövet-csipkehálóból mesét, látomás-lényt, mádászörny depresszió-súly nagytömegű hálókönnyűséget, szörnyet, ami mint roppant-tömegű szárnyat-

lan ósmadár, mikroszita hálódomborodásból aranyszín mélytengeri óshalat, jégvirág-borzolt páfránylétcsodát, jégtű-rácsokból halmozott függőleges síklap vigasz-temetőt, ablakpáránál finomabb gyöngyszőnyeg-halandóságvidéket, a tollpihe oldalszörénél finomabb és vékonyabb sűrűhúr ceruzavonalakkal olyan virágot, amelyben a világéjszaka fényrácsozata sejtesedik és ragyog a sötétben, mint a óra-kitett újszülött szemében az öntudatlan bánat.

Ez a fiatal férfi úgy szó ceruzával időt, ahogy a pók a magányt. Ahogy az ujjhegyükkel látó vakok selyem-szítát szőnek lószórból, hosszú aszszonyhajsálakból. Ez a fiatal Mester félelmét, magányát, szorongását, anyagi szegénységét, lét-kudarcait szövi párafinom grafitvonal-szálakból a papírosra, szörnyet szó, hogy legyőzze az elébe totyogó sasmosoly-csőrű kövér szörnyet, mesterszövése finom, aprólékos és aggályos szorgalmával, miniatűr-rács tér-munkájával a létre-alkalmatlant szüli létre-alkalmassá, hálójával rabbá varázsolja a papíron a rajta gyógyzni akarót, az őt legyőzni akaró alamuszit és elme-sunyi erőszakost, aki azt akarja szívébe sugározni, hogy üljön ő is tehetetlenül és a semmit motyogva tétován, mert az a valami: a semmi.

De ő nem adja föl! Mert szövőszorgalma a fölszabadulása. Rajza, amely oly sűrű, mint a selyemgubó selyme, oly sűrűn rakott és tiszta, olyan erkölcs-hajó, amelyen majd háborgó nagy vizeken is vitorlázhat. Sűrű rács-csöndjében ott magzatosodik a robbanás! Benne a Titok! És belőle a Titok. Amely úgy néz, olyan keményen és barna szörkorongba ültetett fekete pupillákkal, olyan Isten-bizonyosan, mint egyik művén a szürke papírfelületre ragasztott cernacsipke-vulkán kráteréből kiálló, emberszemét utánzó üvegszem.

**JUHÁSZ FERENC**  
Kossuth-díjas költő



*Lipták György rákóskerti grafikusművész alkotása*

# ÖNKO-HÍREK

□ Négyéves önkormányzati munkánk egyik — minden bizonnyal a legjelentősebb — vállalkozására kerül pont októberben, amikor is Rákoskerten megszólalnak a várva várt telefonkészülékek. Ráadásul a gerincezeték döntően föld alatti kivitelezésben készül, ezzel elkerülve azt az oszloperdőt, amely más területeken éktelenkedik. Az üvegszálás kiépítés a későbbiekben lehetővé teszi e hálózaton történő sokféle szolgáltatás (pl. kábeltévé, vagyónvédelem stb.) működtetését. Ezzel kerületünkben is kínálati piac teremődött telefon terén, amely alapja lehet térségünk gyorsabb és látványosabb fejlődésének...

□ A Strázsa-hegyi terület hasznosítását gátló körülmények elhárultak. Lehetővé vált e terület szabadon álló családi házas, csoportház, valamint ikerházas beépítésű, többségében összközműves telkeinek értékesítése. Az önkormányzat a telkeket készpénzért, fix áron kínálja megvételre. A telkek leköthetők — jelentkezési sorrendben — a Polgármesteri Hivatal ügyfélszolgálati irodájában.

□ A Pál Apostol Egyházi Általános Iskola ez évben a Pesti út 80. szám alatti épületben folytatja működését. Korlátozott számban lehetőség van utólagos átiratkozásra. Érdeklődni lehet az iskolában Kucsma Mária igazgatónőnél.

□ Elkészült a Zrínyi utca—Rákoskert sugárút kereszteződésében kialakítandó gyalogátkelőhely terveze. Kivitelezésére még ez évben sor kerül. Annak ellenére, hogy a Kerti Levél egyik előző számában már esett szó a fenti kezdeményezésről, a környezetben lakók aláírásával, e gyalogátkelő szükségességét bizonyítva, ismét levél érkezett a Polgármesteri Hivatalunkhoz...

Lehet, hogy a Kerti Levél nem jut el minden postaládába?

□ Hamarosan elkezdődik a Csepp utcában, illetve a Rezgő-közben a járdaépítés, a már engedélyezett tervek alapján. A megvalósulás feltételként szükséges lakossági hozzájárulás mértékétől, illetve annak mód-

járól a napokban értesülnek az érintettek. A járdaprogramot hátráltatták a telefonhálózat kiépítésének vonatkozó munkálatai.

□ Új pályázati kiírás készül a rákoskerti vasútállomás hasznosítására. Minden ezzel kapcsolatos ötletet szívesen fogadunk. Ajánlataik, illetve ötleteik leadhatók a Rákoskerti Művelődési Klubban.

□ A Kucorgó térségében, a volt körzeti megbízott irodájában helyi „rendőrör” kezdte meg működését. Az állandó rendőri jelenlét remélhetően javítja Rákoskert közrendjét és közbiztonságát.

## KÖSZÖNÖM...

*Négy évre szóló képviselői mandátumom hamarosan lejár. Hogy Rákoskert első szabadon választott képviselője lehettem, az számomra rendkívüli megtiszteltetést, s egyben fokozott felelősséget jelentett és jelent ma is. Remélve, hogy képviselői munkámmal hozzájárultam Rákoskert fejlődéséhez, hogy sok esetben sikerült segítenem a hozzám fordulóknak ügyes-bajos dolgain, hogy működésem során hagytam nyomokat, amelyeket nem kell szégyelnem sem most, sem a későbbiekben, hogy akarva vagy akaratlanul senkinek kárt nem okoztam és senkit nem sértettem meg, búcsúszom, egyben megköszönöm mindazoknak a segítségét, a bizalmát, akik nélkül elképzelhetetlen lett volna e megbízatás tisztességes ellátása.*

Köszönettel

BUKTA MIHÁLY

A Kucorgónál lévő  
Csongrád utcai orvosi  
rendelő telefonszáma  
megváltozott.

Az új számok:  
felnőtt rendelő:

**258-5914**

gyermekrendelő:

**258-2147**

## KERTI TANÁCSOK

✿ Manapság egyre jobban divatba jönnek a szép, füves területek a kertekben.

Külső szemlélő azt gondolhatja, hogy ez a legkönnyebb módja a kerteszkedésnek. Pedig a gyep gondozása nem is olyan egyszerű. Ilyenkor ősszel például fel kell „hasogatni” a gyep talaját. Gereblyével vagy ásóvillával keresztben és hosszában is végigbordázzuk/megmunkáljuk a földet. Így a csapadék, a levegő és a tápanyagok jobban behatolhatnak a talajba.

Legkésőbb november elején kell megtrágyázni a gyepet. Fontos az apró szemcsék egyenletes elosztása, mert a csomóba összeálló trágya kiégeti a füvet.

Utoljára november végén nyírjuk a gyepet, mégpedig úgy, hogy 4-5 centiméter magas tarló maradjon. A lehullott faleveleket pedig rendszeresen össze kell gereblyézni és elhordani a gyepről.

✿ A csemegeteszőlgő felaggatva sokáig megőrzi zamátát. A szőlő eltartására azok a zárt helyiségek a legmegfelelőbbek, amelyek hőmérséklete télen se csökken fagypontra alá, nem ingadozik, és relatív páratartalmuk 80-85 százalék körül van. Meleg helyen a szőlőbogyók gyorsan fonnynak, párás környezetben pedig megpenészednek.

Felaggatásra a nagy és ritka fürtű, nagy bogyójú, viszonylag vastagabb héjú, később érő csemegeteszőlgő-fajták alkalmasak. Pl.: sasza, Attila, hamburgi muskotály, Othello, Zala gyöngye.

A szőlőfürtöket éretten, száraz, napos időben szedjük le. A repedt, éretlen vagy penészes bogyókat vágjuk ki hegyes ollóval a többi közül. A fürtöket párosával kössük vékony, műanyag zsinórra, mégpedig úgy, hogy felaggatás után fejfelé lógjanak. Így kisebb a penészedés és rothadás veszélye.

Felaggatáskor ügyeljünk arra, hogy a fürtök egymással ne érjenek össze. A munka végeztével zárjuk be a helyiséget, és égessünk el benne 1-2 kénlapot, mert ezzel megakadályozzuk a bogyókban levő penészgombacsírák elszaporodását. A kénezést kéthetenként ismételjük.

# AKIKET SOHA NEM FEDEZNEK FEL

## Részletek Gyarmathy Éva pszichológus „Tehetség és tanulási zavarok” című írásából

► A tehetségek támogatásáról szólva még ma is gyakori az a nézet, hogy az igazi tehetség kiemelkedik, nem lehet eltaposni. Akik kitérték képességeikkel, azok valóban tehetségesek, de vajon bizonyítja-e ez azt, hogy a kiemelkedett tehetségesek sokszorosát nem vesztettük-e el közben? Olyanokat, akikről nem tudjuk, mit alkothattak volna.

► A kreatív tehetség meghatározásának legismertebb elmélete Renzulli névéhez fűződik. A tehetségre jellemző viselkedés a három alapvető tulajdonság-csoport — az átlag feletti képesség, a feladat-elkötelezettség és a kreativitás — integrációját mutatja. Mönks módosította Renzulli modelljét, és a környezetet is feltüntette rajta. A család, az iskola és a társak, mint fontos tényezők jelennek meg. A család értéket ad, a tanár kapukat nyit, a társak, mint katalizátorok hatnak.

► Bernstein óta jól megfogalmazható az alacsonyabb kulturális szintű családokból érkező gyerekek problémája.

► A klaszikus példa a következő. A gyermek keresi a kisautóját. Az egyik anya elmagyarázza, hogy a szekrény melletti kisasztal alatt van, a másik, egyszerűbb anyuka csak mutatja, arcával, szemével, kezével jelezve: ott van.

► Az iskolában az első anyukához hasonlóan a kidolgozott kódot használja a pedagógus. Összetett mondatokat alkalmaz, művelt beszéddel kommunikál. Az első naptól kezdve hátrányban van az a gyermek, aki más kódot tanult, verbalitása alacsonyabb szintű. Pedig, miközben az egyik gyerek verbális képességei fejlődnek, a másik gyereknél is történik tanulás — anyja mimikáját, hanghordozását figyeli, szemével pásztáz, megpróbálja megtalálni az autóját. Téri tapasztalatokra tesz szert, de nem verbális, szekvenciális ingereket kap, hanem non-verbális, holisztikus jellegű megközelítésre kényszerül.

► Ha végiggondoljuk a két agyfélteke működésmódját, mindjárt szembeszökő, hogy míg az egyik kultúránál a bal, a másikonál a jobb hemiszféra hangsúlyos.

► Az oktatási rendszer a verbalitásra,

a baltekei funkciók fejlesztésére irányul. Kifejezetten hátrányban vannak azok a gyerekek, akik nem verbális hangsúlyú kulturális háttérből érkeznek, pedig nagyon fontos képességek birtokában vannak. Feltéve, hogy nem extrém, ingerszegény környezetben nevelkednek, társakészségeik, nem verbális kifejező-készségük, téri, vizuális felfogóképességük fejlett.

► Ezekből a gyermekekből kerülnek ki az áldislexiások. A legnagyobb fejlesztési eredményeket éppen az ilyen típusú tanulási zavarokkal küzdő gyerekeknél érjük el. Számukra nehézséget jelent a téri jelek verbalitáshoz kötése. Ahogy az egyik gyerek a téri viszonyokat és a környezet egyéb elemeit szavakra kódolva tanulta, a másik mozdulatokhoz, érzelmi hatásokhoz kódolva ismerte meg. Betűk, számok, egyéb szimbólumok elsajátítása és használata sokszoros erőfeszítést és sokkal több gyakorlást kíván ezektől a gyerekektől.

► Einstein háromévesen még nem tudott beszélni. Anyja énekelt neki, megtanult énekelni és beszélni is. A középiskolában még bukdácsolt, 26 évesen pedig Nobel-díjat kapott. Edison, Nietzsche, Leonardo da Vinci szintén későn kezdett beszélni, Yeats, a költő és Flaubert, az író diszlexiás volt. Benoit Mandelbrot, az IBM kutatója, a fraktál geometria kidolgozója a mai napig sem tudja az abcét és az alapmatematikát, nem véletlen, hogy kitalált valami mást.

► Ami az iskolában nehézséget jelentett számukra, hogy a világot mindig újnak látják, állandóan más megközelítésben, az előny lehet, ha éppen a megszkottól eltérően kell valamit megközelíteni.

► Az eddigiek alapján nyomós okunk van feltételezni, hogy a tanulási zavarokkal küzdő gyerekek magas szinten rendelkeznek olyan tulajdonságokkal, amelyek szükségesek az alkotó gondolkodáshoz. Ez nem azt jelenti, hogy a tanulási zavaros gyerekekből lesznek a zsenik, hiszen számos egyéb tényező játszik szerepet a tehetség kialakulásában. A tanulási zavarokkal küzdő gyerekek új lehetőséget jelentenek, ha megtaláljuk fejlesztésükhöz a megfelelő módszert.

► A tehetséggondozáshoz tartozik azoknak a gyerekeknek a fejlesztése is, akik nem az iskolai követelményeknek megfelelő képességekkel, motivációkkal rendelkeznek.

► Einstein az éneken keresztül tanult meg beszélni. Nem a beszédet gyakorlattal, és nem a beszédre való motiváltságot próbálták növelni, hanem onnan indult el az anya, ahol a gyermek jól érezte magát. A zenei képességek a jobb tekéhez kötődnek. A gyermek Einsteint valószínűsíthető jobb agyféltekei dominanciája a zenéhez vonzotta, majd az ének átvezette a beszédhez. Ezáltal megtanulta a különböző feldolgozási módok, a két agyfélteke összehangolását. Egy Nobel-díj talán Einstein édesanyjának is járna.

► A másik példa Picasso, aki tízévesen még nem tudott olvasni. Apja rajztanár volt, és átvette magához abba az iskolába, ahol ő tanított. Ezek után ívelt feléle a művész életútja. Ismét a jobb tekei feldolgozás, jelen esetben az ábrázolás került előtérbe.

► Az iskolai követelményeknek megfelelni nehezen tudó, szociokulturálisan elmaradott, vagy képességeiben kiegyensúlyozatlan gyerekek között is sok tehetségest találunk. Fejlesztésük lényegében nem különbözik a tehetséggondozásban alkalmazott módszerektől, csak a szorosan vett iskolai oktatástól. Nem a hiányzó képességekre kell koncentrálni, hanem a magas színvonalú képességekből kiindulva a teljes agy használatát kell megtanítani. Akinek a verbalitása fejlett, annak a bal tekei területről indul a fejlődése. Akinek a jobb tekei funkciói fejlettek, az ahhoz kapcsolódó képességeket használva juthat előbbre.

► A tehetségek hatalmas energetikai bázissal rendelkeznek. A tehetségnek alkotnia kell, hogy csökkentse a feszültségét. Ez a hajtóerő az, amitől kiemelkedik. Ha azt akarjuk, hogy tehetség váljék belőle és ne bűnöző, aki a társadalom ellen fordítja képességeit, vagy drogos, aki pótszereket használ feszültségének csökkentésére, akkor adjuk meg a lehetőséget a különböző alapokról induló, különböző típusú tehetségek kibontakozására.

# KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

1994-95. tanév

Első tanítási nap: 1994. aug. 29.  
Utolsó tanítási nap: 1995. június 9.  
Tanítás nélküli munkanapok (10):  
pedagógiai napok 2  
félévi értekezlet 1  
hulladékgyűjtés 1  
kirándulás 2  
versenyek 1  
Kossuth-nap 1  
nevelőtest. kirándulás 1  
múzeumlátogatás 1  
Téli szünet: 1994. december 22—  
1995. január 3.

Tavaszi szünet 1995. március 31—  
április 7.

Új kollégák és tárgyaik:

Motil Piroska mat.-fiz.  
Ferenczi Zsuzsa rajz  
Virághné Sütő Gabriella tanító

Osztályfőnökök:

1. a. Horváthné Kun Ilona
1. b. Vendrey Sándorné
2. a. Sedon Lászlóné
2. b. Virághné Sütő Gabriella
3. a. Tatárné Povázson Katalin
3. b. Papp Ernőné
3. c. Jámborné Vízer Magdolna
4. a. Zámorné Kiss Zsuzsa
4. b. Vágvolgyi Ferenc
5. a. Kassiar Józsefné
5. b. Pásztor Istvánné
6. a. Isóczki Lajosné
6. b. Farkasné Plánteck Éva
7. a. Terjék Edit
7. b. Fliegl Attiláné
8. a. Nagyrónainé Fényi Éva
8. b. Villám Károlyné

Napközis csoportvezetők:

1. cs. Juhász Ilona
2. cs. Tóth Ferencné
3. cs. Lakatos Lászlóné
4. cs. Lorentz Györgyné

Zenetanár: Menyhárt Zsuzsanna

Nyelvi társalgótanár: Elena Tsui,  
Jonathan Early.

Szakkörök és vezetőik:

Matematika (7.-8.): Szauter Mária  
Természetjáró: Terjék Edit  
Országjárók klubja: Nemesvölgyi  
Emil

Mikroszkóp klub: Pásztor Istvánné  
Rajzsakkör: Ferenczi Zsuzsa  
„BUHERA”: Rádiné Rác Ildikó  
Tornaklub: Sasvári László, Villám  
Károlyné

Júniusi rejtvényünk helyes megfejtése:  
VIDA-DOMB — CSALÁDEV '94.

A leghosszabb szólánc pedig a következő:

PATAK — takar — karfiol — olvas — vasárnap — nappali — lila — lakat —  
katlan — lantos — tosziba — baba — barikád — kádban — bankos — kosár  
— sárga — galagonya — nyaláb — lábas — basa — sarok — rokkant —  
kantár — tárol — roller — lerak — rakodómunkás — kása — sarkantyú —  
tyúkot — kotor — torta — tanár — nárcisz — ciszta — takaró — róka —  
kanál — nála — landol — dollár — lárva — vakar — karmester — terem —  
remél — méltán — tántoríthatatlan — lankadtatok — tokja — javamat —  
matematika — kakas — kasra — rajzolták — tákol — kolostor — torka —  
kanokat — kattan — tanítottak — takarodóval — valaki — kicsoda —  
dandárom — romokat — katicabogarasat — satöbbi...

Nyerteseinknek gratulálunk:

SZÉPLAKI CECÍLIA, SZÓKE ISTVÁN, PALÓCZ TÜNDE

## MENETREND

### Budapest—Rákoskert

Honnan	Indul	Rkert ind.	Hová	Megi.
Keleti	5.25	5.50	Szolnok	
Keleti	7.25	7.50	Szolnok	
Keleti	9.15	9.40	Szolnok	
Keleti	12.40	13.05	Szolnok	
Keleti	13.40	14.05	Szolnok	
Józsefv.	14.15	14.40	Nagykátá	H-P
Józsefv.	14.45	15.09	Nagykátá	H-P
Keleti	15.40	16.05	Szolnok	SZ-V
Józsefv.	15.45	16.10	Nagykátá	H-P
Keleti	16.20	16.45	Szolnok	H-P
Józsefv.	17.15	17.41	Nagykátá	H-P
Keleti	17.40	18.05	Szolnok	SZ-V
Józsefv.	17.45	18.10	Nagykátá	H-P
Keleti	19.40	20.05	Szolnok	
Keleti	20.40	21.05	Mezőtúr	
Keleti	22.40	23.05	Szolnok	

### Rákoskert—Budapest

Honnan	Rkert ind.	Hová	Érkezik	Megi.
Nagykátá	4.06	Józsefv.	4.31	H-P
Nagykátá	4.31	Józsefv.	4.56	H-P
Szolnok	4.42	Keleti	5.07	SZ-V
Nagykátá	5.01	Keleti	5.27	H-P
Szolnok	5.31	Józsefv.	5.56	H-P
Szolnok	5.56	Keleti	6.22	SZ-V
Szolnok	6.16	Józsefv.	6.41	H-P
Szolnok	6.41	Keleti	7.07	SZ-V
Szolnok	6.41	Józsefv.	7.06	H-P
Nagykátá	7.01	Józsefv.	7.26	H-P
Nagykátá	7.51	Józsefv.	8.16	H-P
Szolnok	12.25	Keleti	12.52	
Szolnok	15.57	Keleti	16.22	
Szolnok	16.59	Keleti	17.22	
Szolnok	18.16	Keleti	18.42	
Szolnok	20.40	Keleti	21.07	

# SZÁZSZORSZÉP ÓVODA

A mi óvodánkat szinte minden rákoskerti ember ismeri. Vagy azért, mert az unokája, a gyermeke, esetleg ő maga járt ide, vagy azért, mert már valamit hallott róla.

Nyugodt, csendes környezetben, a Rezgő és az Irsa utca kereszteződésében található. Szép nagy, öt csoportos óvoda. Ennek ellenére kicsinek bizonyul, hiszen már évek óta zsúfoltság van itt. Óvó nénieink, dadus nénieink mindent megtesznek a gyermekekért, mégis azt tartjuk, ha mód van rá, a piciknek — legalább 4 éves korig — a legjobb helyük az édesanya és az édesapa mellett, a családban van. Kérjük a kisgyermekes szülők türelmét. Megpróbálunk minden igényt kielégíteni, de ez csak folyamatosan, fokozatosan lehet.

Idén vezető óvónőnk, Magdi néni nyugdíjba vonult. Helyette a tantsület javaslatára én vettem át az óvoda vezetését. Több, általa kezdeményezett tevékenységet szeretnénk folytatni. Így a kiscsoportban, illetve az új gyerekeknél továbbra is lehetőség nyílik a szülőknek az „anyás beszoktatásra”. Ha igény van rá, a középső és nagycsoportosokat rendszeresen visszük úszni. Az angol nyelv játékos tanulásának lehetősége megmarad. Ha a szülők kérik, a német nyelv oktatását is megszervezzük. Havonta láthatnak zenésverset másort itt, az óvodában a gyerekek, ilyenkor együtt játszhatnak a művészekkel. Szép hagyományainkat (pl.: Télapó, karácsony, anyák napja, évszáró) színvonalasan

igyekszünk megszervezni. A Föld napja alkalmából a gyerekek egész éves munkáiból (rajzok, festések, varrások, plasztikai munkák stb.) kiállítást rendezünk. Idén kiemelten foglalkozunk a környezet megismerésére és környezetvédelemre neveléssel.

Óvodánk mindig nyitott, de „nyílt napok” keretében is bemutatkozunk a szülőknek.

Rendszeresen részt veszünk továbbképzéseken, mert fontosnak tartjuk az önképzést. A kerületi nevelési tanácsadó segítségével idén először végzünk a nagycsoportosoknál az olvasás-írás zavar megelőzésére szolgáló szűrővizsgálatokat. A rászoruló gyerekeket egyéni fejlesztőfoglalkozásban részesítjük.

Dadus nénieink elvégezték a „dajkaképző” tanfolyamot, ami hozzájárul munkájuk eredményesebb végzéséhez.

Bukta Mihály képviselő úrral azon fáradozunk, hogy megépüljön a régen várt tornaterem, ami elősegítené a gyerekek színvonalasabb testi- és egészséges életmódra való nevelését.

Intézményünkben ma is működik a „Boldogabb gyermekekért” nevezetű alapítvány, melyet szintén óvodásaink érdekében hoztunk létre. Köszönjük a kedves szülőknek és társadalmi szerveknek az eddigi segítséget, és kérjük, továbbra is támogassanak bennünket.

Befejezésül azt kívánom, hogy felnőtt közösségünk a jövőben is ugyanolyan szorgalmasan, lekiismer-

retesen, kitartóan végezze munkáját, mint eddig.

A gyermekeknek pedig azt kívánom, érezzék nagyon jól magukat velünk.

Csoportbeosztásaink a következők:

I-es csoport (kiscsoport)

Óvónők: Pozderka Istvánné  
(vezetőhelyettes),  
Petrik Istvánné.

Dajka: Acsai Jánosné

II-es csoport (kis-középső)

Óvónők: Nagy Mártonné,  
Tóth Andrea

Dajka: Hornácsik Tiborné

III-as csoport (nagy-középső)

Óvónők: Szilvási Ferencné,  
Toller Katalin

Dajka: Péter Jánosné

IV-es csoport (nagycsoport)

Óvónők: Bóti Sándorné,  
Antal Zita

Dajka: Dobos Tamásné

V-ös csoport (nagy-középső)

Óvónők: Bikics Tiborné,  
Liska Judit

Dajka: Gilicz Antalné

Konyhai dolgozók:

Gyarmati Gyuláné,  
Fekete Oszkárné

Óvodatitkár: Káldi Györgyné

Gondnok, fűtők:

Sáska Endre,  
Juhász Sándor

Végezetül üdvözlöm a Kerti Levél olvasóit, és köszönöm a lehetőséget, hogy bemutathattam óvodánkat.

**BÉRES KÁROLYNÉ**  
óvodavezető

## ÓVODÁSOK KÖSZÖNETE

Kerületünkben először szerveztünk kolléganőmmel, Kissné Gyenei Edit-tel természet- és környezetvédelmi „vetélkedőt” óvodák számára. Nagy örömünkre 12 óvoda kapcsolódott be a játékba. Óvónők, gyermekek lelkesen készültek.

Nem korai ez a téma az óvodásoknak?

A környezeti nevelés a kisgyermek születésekor veszi kezdetét a családban. Az óvodában a gyermekek által ismerjük meg a szülők szokásait, környezeti attitűdjeik erejét. Az óvodai környezeti nevelés alapo-

zó jellegű, s így meghatározó szerepet játszik a megfelelő környezeti kultúra és gondolkodás kialakításában.

Vetélkedőnkkel fel kívántuk hívni a figyelmet arra, hogy gyermekeink környezeti nevelésének igen korai életkorban intézményesen is el kell kezdődnie. Hiszen éppen ekkor lehet a gyermekek érzelmeire oly módon hatni, hogy ezáltal egy életre szóló „Földszeretet” alakuljon ki bennük, hiszen csak így menthető meg a jövőnk.

Kezdeményezésünket a XVII. ke-

riület képviselő-testületének néhány tagja anyagilag is támogatta. Külön szeretnénk megköszönni Bukta Mihály képviselő úr jelentős segítségét, amelyből a döntőbe jutott három óvoda számára csodálatos kirándulásra nyílt lehetőség. A Rezgő utcai óvoda nagycsoportosai második helyezést értek el, így egy felejtethetlen hajókiránduláson vehettek részt Szentendrén. Köszönjük!

**POZDERKA ISTVÁNNÉ**  
óvodapedagógus  
Százszorszép Óvoda

# HÁT TARTSUNK KUTYÁT?

Az ismerős panaszkodik: átugrott a szomszédba, s mire hazajött hiányzott a video, a tv, a rádió s némi készpénz.

A rendőrök nem ígértek semmit — a megelőzésről beszéltek. Ha mást nem is, de egy kutyát javasoltak, mivel a riasztóberendezés drágább beruházás.

Kutyát jó, jó, de milyen? Ezt bizony mindenki saját lehetőségei és igényei alapján kell eldönteni.

Amióta az ember rájött értékére — ami bizony rég volt —, mindig is tartott kutyát. Először a vadászatban volt segítségére, majd a lábasjóság terelésében, védésében, s csak jóval később vált funkciót a kutya, amint luxus, kedvtelés tárgya lesz belőle. Manapság fajtagazdagságával jőszerivel utolérhetetlen háziállatunk. Ennek megfelelően tulajdonságaik és igényeik is alapvetően eltérhetnek.

Egyben közösek az igényeik: rendszeresen elvárják az ételt és italt, a kötelező oltást és az esetleges plusz orvosi ellátást, kozmetikát. Ez a kiadási oldal, melyet természetesen a kutya beszerzésére szánt összeggel kell kezdeni.

A biztonság fokozatai és a kutya adottságai, képzettsége között szoros összefüggés van. Minden kutya

tud valamit: a kistestűek a hangjukkal, figyelmességükkel, a nagyobbak testi erejükkel is képesek szolgálni, ez természetesen a fajta nélküli, olcsó kutyusokra is vonatkozik.

Az egyszerű, hívatlan látogatók általában viszolyognak a figyelemtől, feltűnéstől, amit akár a legkisebb, de ugyanakkor nagyhangú házőrző is képes okozni. Az elszántabb betörő is szívesebben választ olyan célpontot, ahol nem kell nagyobb kutyával számolni, pláne, ha az kiképzett. Kettőről már nem is beszélve — párban dolgozó munkakutyák kifejezetten elrettentő hatásúak.

Természetesen a kutyák lehetőségei is végesek, ezért fontos az, hogy a szomszéd megnézze, miért is áll a bál a mellette lakónál, s ne csak a saját portájára figyeljen. Persze a gyakorlatot ebtartó már fül alapján is el tudja dönteni, hogy mi az oka a lármának: kedvence esetleg macskát vagy másik kutyát ugat, vagy amiről idáig beszélünk: embert!

Egy kis figyelemmel nagyon sok kellemetlenségtől megóvhatjuk magunkat, szomszédainkat.

Hát tartsunk kutyát!

L. M.

# APRÓHIRDETÉSEK

**TELEK** eladó. Dálnok u. 54-56. Tel.: 121-3658

**CSALÁDI** ház eladó. 78 m<sup>2</sup> + padlástér-beépítés. Rákoskert sugárút 141.

**HAT FIÓKOS**, lakkozott íróasztal eladó. Postamester u. 80.

**VEGYES** műszaki bolt. Kerékpár és motorkerékpár vétele és eladása. Pesti út 323. Ugyanitt: utánfutó eladó.

**ELADÓ:** 13 m<sup>2</sup> üvegyapot hőszigetelő, 2x3x2 m-es vásározó sátor kompletten, 4 fm futófényes reklámtábla, 2x2,5 m-es pavilonház. Bodonyi u. 11.

**HÁZ** eladó. Bodonyi u. 14.

**POSTAMESTER** u. 37. szám alatti ház eladó. 2 szint (120 m<sup>2</sup>), 380 V, automata fűtés, önálló vízmű, kívül-belül tatarozott, hideg-meleg víz, szőlő és gyümölcsös, gázcsatlakozás. Érd.: 156-3918, es-te 7 után.

**SZENNYVÍZSZIPPANTÁS** hétvégén is! Tel.: 276-5735.

**ELADÓ** kisméretű szőlőprés. Postamester u. 47.

**NYOMDÁSZ** u. 57. sz. alatt lévő, 2 lakásos családi ház külön garázzsal, üvegházzal, 220 nőles telken eladó. Irányár: 8 millió forint. Érd.: Fuvaros u. 38., naponta 14 és 22 óra között.

**HÁZ** eladó. Pesti út 448.

**LAKÁS** kiadó. Pesti út 434/b

**HÁZ** eladó. Nyomdász u. 71. Tel.: 256-4231.

**TELEK** eladó. Tiszafüred u. 18. Érd.: Limes Rt. 202-1296.

**ELADÓ:** garázsajtók, ablakok, ajtók, bontott cserép, tetőszerkezet. Pesti út 412. Érd.: 142-4815.

**TELEK** bérbe adó. Pesti út 396. Érd.: Pesti út 410.

**2 db** másfél éves tejelő nőténykecske eladó. Érd.: Rózsaszál u. 47., mindennap.

**116 m<sup>2</sup>-es** családi ház + 48 m<sup>2</sup>-es ház eladó. Érd.: Sáránd u. 5.

**KÉTSZINTES**, 2x3 szobás, különbejárátú családi ház eladó a Postamester u. 53. szám alatt. Irányár: 8 millió forint.

**TELEK** eladó. Sáránd u. 16. Tel.: 176-4008, 157-4088.

**KÉTSZINTES** családi ház eladó. Érd.: Sáránd u. 9.

**RÁKOSKERT** sugárút 139. szám alatt lévő ház eladó. (160 négyszögöles telek, kb. 50 m<sup>2</sup>-es ház.)

**ÖNTÖTTVAS** radiátor (60-as, 75 tag) eladó. Cím: Görömböly u. 28.


*Ne ragasszon, rítségözgessen,  
a Kerti Levélben hirdessen!*


**1/4 oldal 5000 Ft,**  
**apróhirdetés**  
 (családi esemény, ingatlan,  
 albérlet, elvesztett kutya,  
 választási malac,  
 használt rekamié stb.)  
**ingyenes**  
**A hirdetés leadható**  
**a Kerti Klubban**  
 (1171 Budapest,  
 Rákoskert sugárút 66.)

**Kerti Levél**  
 Megjelenik minden évszak elején,  
 3200 példányban.

Felelős szerkesztő: Péter Cecília  
 Kiadja a Rákoskerti Klub  
 Felelős kiadó: Kárpáti Levente  
 Engedély szám: B/PHF/650/91.  
 Címünk: Rákoskerti Klub  
 1171 Rákoskert sugárút 66.



Túráinkról  
 felvilágosítást adunk  
 csütörtökönként  
 18-19 óráig a  
 Rákoskerti Klubban  
 «RKL™»